

Plano de Ensino

Código da Disciplina	Nome da Disciplina	Créditos semanais			Carga horária global	Períodos
		Teóricos	Práticos	PCC		
CEE4001	Introdução à Educação Matemática	03	00	01	72	4

Curso:	MATEMÁTICA - Licenciatura (noturno)
--------	-------------------------------------

Pré-requisito:	-
----------------	---

Ano/semestre:	2024/2 (Graduação) (26/08/24 - 21/12/24)	Turma:	1751
---------------	--	--------	------

Professor:	Guilherme Wagner
------------	------------------

E-mail:	guilherme.w@ufsc.br
---------	---------------------

Horário/local:	Segunda, 18:30 - 19:20	Sala: A207
	Segunda, 19:20 - 20:10	Sala: A207
	Quinta, 20:20 - 21:10	Sala: A304
	Quinta, 21:10 - 22:00	Sala: A304

Horário/local atendimento:	Quarta-feira das 18h às 20h	A combinar por e-mail
----------------------------	-----------------------------	-----------------------

Ementa:

Introdução ao trabalho acadêmico. Estudo das tendências temáticas e metodológicas da pesquisa no campo da Educação Matemática. Educação Financeira.

Objetivos:

<p>Oferecer condições para que os estudantes desenvolvam as seguintes competências e habilidades: Competência: Compreender o que é a pesquisa em Educação Matemática.</p> <p>Habilidades para essa competência:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecer a história da Educação Matemática enquanto campo de pesquisa. ● Conhecer pesquisas da área de Educação Matemática. ● Conhecer métodos de pesquisa da área de Educação Matemática. ● Compreender o que é aprender e o que é ensinar matemática. ● Ter noções básicas da teoria dos Registros de Representações Semióticas de Duval ● Desenvolver a escrita acadêmica. ● Compreender as normas da metodologia científica.
--

Conteúdo programático:

- História da Educação Matemática enquanto campo de pesquisa.
- Aprendizagem matemática.
- Escrita acadêmica: resenha; resumo, fichamento, artigo científico, mapas conceituais.
- Normas da ABNT.
- Modalidades e metodologias de pesquisa científica: Pesquisa quantitativa, pesquisa qualitativa; Pesquisa etnográfica; Pesquisa participante; Pesquisa-ação; Estudo de caso; Análise de conteúdo; Pesquisa bibliográfica, pesquisa documental, pesquisa experimental, pesquisa de campo; Pesquisa exploratória, pesquisa explicativa; Técnicas de pesquisa.
- Pesquisas da área de Educação Matemática.
- Introdução à Educação Financeira.

Metodologia de ensino:

Aulas expositivas em quadro
Utilização de transparências ou slides
Trabalho teórico extraclasse
Trabalho prático extraclasse
Estudo dirigido/ Listas de exercícios
Outros – Especificar:

Metodologia de Estudos de Casos. As atividades serão desenvolvidas de forma presencial. Utilizaremos as ferramentas do Moodle para disponibilizar materiais e atividades.

Avaliação:

A avaliação será feita por meio das produções dos estudantes e especificamente por meio de cinco atividades avaliativas:

Nota 1: Prova objetiva e dissertativa. Peso: 10,0.

Nota 2: Engajamento nos debates e seminários em sala/moodle com evidências de que estudou os materiais disponibilizados (2,0), além da elaboração e entrega de resenha (2,0), resumo (2,0), fichamento (2,0), mapas conceituais (2,0). Peso: 10,0.

Nota 3: Prova objetiva e dissertativa. Peso: 10,0.

Nota 4: Escrita de um projeto de pesquisa sobre dificuldades de aprendizagem justificando a escolha da metodologia de pesquisa. Peso: 10,0.

Nota 5: Atividade de PCC. Peso: 10,0.

Cada instrumento será avaliado com notas de 0 (zero) a 10 (dez) e a média final será dada pelo seguinte cálculo: Média final= (Nota 1 + Nota 2 + Nota 3 + Nota 4 + Nota 5)/5.

Será aprovado o estudante que tiver, no mínimo, 75% de frequência na disciplina e média final igual ou superior a 6,0 (seis).

Prática como componente curricular (PCC):

Como atividade de PCC da disciplina de Introdução à Educação Matemática os estudantes deverão desenvolver um estudo das orientações curriculares nacionais e estaduais para a Educação Financeira analisando criticamente atividades propostas e as bases teórico-pedagógicas dessas propostas.

Recuperação:

Caso necessário, será realizada uma avaliação de recuperação com os conteúdos da disciplina.

O estudante que tiver frequência suficiente e média final (MF) igual ou maior do que 3,0, mas menor que 6,0 [$3,0 \leq MF < 6,0$], poderá fazer uma prova de recuperação.

A Nota Final do estudante será a média aritmética entre a Média Final e a nota obtida na prova de recuperação (R) conforme a equação: $Nota\ Final = (MF + R) / 2$ conforme estabelece o art.71, parágrafo 3º da Resolução 017/Cun/97 de 06/10/97.
O estudante será considerado aprovado se a Nota Final for maior ou igual a 6,0.

Cronograma de aulas:

Período	Assunto
26/08/24 - 21/10/24	História da Educação Matemática enquanto campo de pesquisa. Teorias da Educação Matemática e Tendências de Pesquisa em Educação Matemática (Programa Etnomatemática; Educação Matemática Crítica e perspectivas socioculturais; Técnicas e Metodologias de Pesquisa) Prova Objetiva e Dissertativa em 21/10/24 Entrega de Trabalhos acadêmicos ao longo desse período.
21/10/24 - 28/11/24	Aprendizagem da Matemática. Educação Financeira. Entrega Projeto de Pesquisa 21/11/24 Prova Objetiva e Dissertativa em 28/11/24
02/12/24 - 12/12/24	PCC. Apresentação PCC no dia 12/12/24
12/12/24 - 19/12/24	Recuperação, se necessário.

Bibliografia básica:

- [1] BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; BORBA, Marcelo de Carvalho (org.); SOUZA, Antonio Carlos Carrera de (Coaut. de). Educação matemática: pesquisa em movimento. 2. ed. rev. São Paulo, SP: Cortez, 2005.
- [2] BORBA, Marcelo de Carvalho et al. (Coaut. de). Pesquisa qualitativa em educação matemática. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- [3] FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.
- [4] SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2017.

Bibliografia complementar:

- [1] BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (org.). Pesquisa em educação matemática: concepções e perspectivas. São Paulo, SP: Editora UNESP, 1999.
- [2] BORBA, Rute; GUIMARÃES, Gilda (org.). A pesquisa em educação matemática: repercussões na sala de aula. São Paulo, SP: Cortez, 2009.
- [3] DUVAL, Raymond. Semiosis e Pensamento Humano: Registros Semióticos e Aprendizagens intelectuais. Coleção Contexto da ciência. São Paulo: Livraria da Física, 2009.
- [4] MORAES, Mara S. S. et al. Educação Matemática e temas político-sociais. Campinas: autores Associados, 2008.
- [5] POWELL, Arthur B. Métodos de Pesquisa em Educação Matemática. São Paulo: Mercado das Letras, 2015.

Observações:

Considerando as 17 semanas letivas a totalização dos créditos da disciplina será feita com atividades extra classe acordadas entre discentes e docentes de maneira a cumprir a carga horária total da disciplina.
O nossos canais de comunicação serão por e-mail e Fórum do Moodle.
O Plano de Ensino poderá sofrer alterações, mediante aviso prévio e anuência de todos os alunos.